



## ГРОМАДСЬКА СПІЛКА «ОСВІТОРІЯ»

01015, м. Київ, вул. Лаврська, 18, Код ЄДРПОУ: 38945154,  
р/р 26006300827117 в АТ «ОЩАДБАНК», МФО 322669

### НАКАЗ

м. Київ

№ 9

«03» березня 2020 року

#### ***Про затвердження програми підвищення кваліфікації педагогів ГС «ОСВІТОРІЯ»***

У відповідності до вимог Закону України «Про громадські об'єднання» та Статуту Громадської Спілки «ОСВІТОРІЯ», -

#### **НАКАЗУЮ :**

1. Затвердити «Програму підвищення кваліфікації педагогів ГС «ОСВІТОРІЯ» під назвою «Сучасні нейронауки для ефективного навчання учнів початкової школи» з «03» березня 2020 року (Додається до цього Наказу).
2. Цей Наказ вводиться в дію з дати його підписання. Інші накази, що прийняті до набрання чинності цим наказом, залишаються чинними в частині, що не суперечать цьому наказу.
3. З даним наказом терміново ознайомити головного бухгалтера в частині, що його стосується (відповідальна – Сидорук А.А.).
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Голова Спілки

\_\_\_\_\_ /З.В. Литвин/

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**Наказом ГС «ОСВІТОРІЯ» №9**  
**від 03 березня 2020 року**

**Голова Громадської Спілки «ОСВІТОРІЯ»**  
**Литвин З.В.**

**Програма підвищення кваліфікації педагогів ГС «ОСВІТОРІЯ»**

Суб'єкт підвищення кваліфікації	ГС «ОСВІТОРІЯ»
Підгрунття	Постанова КМУ №800, Постанова КМУ №1133, Статут організації
ППП розробника/ці/ів програми	Марина Сергіївна Пристінська
Інформація про розробника/ів	Керівниця початкової школи, заступниця директора ТОВ"НВК"НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА", вчитель-методист, 25 років педагогічного стажу, співавторка та спікер онлайн курсу для вчителів початкових класів (EdEra), співавторка програми для підготовки тренерів НУШ, тренер тренерів НУШ, співавторка методичних посібників для вчителів початкових класів та підручників для учнів початкової школи, нейропедагог, ліцензіатка Інституту нейрофізіологічної психології (Честер, Британія), практичний психолог, нейроенергетичний кінезіолог, Бломберг - терапевт, іструкторка з ейдетики, авторка та ведуча тренінгів для педагогів і батьків.
ППП упорядника/ці/ів програми, посада	Каташинська Наталія Юріївна, молодша менеджерка проєктів та програм з розвитку освіти ГС «Освіторія»
Найменування програми	Сучасні нейронауки для ефективного навчання учнів початкової школи
Мета	Розвивати професійні компетентності педагогів початкової школи, розширювати їх методичну парадигму, ознайомити з сучасними методиками навчання учнів початкової школи та досягненнями нейронаук в галузі освіти, надати практичні інструменти для реалізації особистісно-орієнтованого навчання та індивідуального підходу до кожного учня, а також для продуктивної співпраці з батьками з метою забезпечення якості освіти відповідно до Закону Україну про освіту.
Напрямок (згідно пункту 15 Положення №800)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);</li> </ul>



ОСВІТОРІЯ

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту";</li><li>● Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;</li><li>● Створення безпечного та інклюзивного середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з ООП;</li><li>● Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.</li></ul>
Обсяг (тривалість)	30 години (академічних)
Форма	Очна, Дистанційна
Перелік компетентностей	<ul style="list-style-type: none"><li>● вільне володіння державною мовою;</li><li>● інноваційність;</li><li>● громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;</li><li>● культурна компетентність;</li><li>● інші компетентності, передбачені стандартом освіти.</li></ul>
Зміст програми	<p><b>Модуль 1. Прийоми ейдетики та мнемотехніки для швидкого та ефективного запам'ятовування інформації (6 год)</b></p> <p>«Навчати без розуміння того, як працює мозок, все одно, що пошити рукавичку без уявлення, як функціонує рука.» Leslie A. Hart</p> <p>З точки зору нейробіологів є три мозкових кита, на яких ґрунтується навчання: рівень активації мозку, увага та пам'ять. Модуль дасть розуміння, у чому їх суть та як ці знання застосовувати, готуючись до уроку?</p> <p>Пам'ять кожного з нас є унікальною, важливо навчитись використовувати свій потенціал. Під час другої частини модулю розглядаємо та практикуємо основні прийоми ейдетики та мнемотехніки, щоб навчитись швидко та ефективно запам'ятовувати та пригадувати інформацію.</p> <p>Навчальний модуль передбачає створення власного конспекту, вимірювання обсягу пам'яті та оволодіння кількома прийомами</p>

	<p>розширення обсягу пам'яті; опанування технікою медитації для відпочинку та упорядкування сприйнятою інформацією.</p>
	<p><b>Модуль 2. Вплив ментальних установок на формування позитивної мотивації до навчання (6 год)</b></p> <p>Спосіб мислення визначає наш рівень щастя і має вплив на наші досягнення. Наші думки та наш досвід напряду впливають на наші рішення, а отже, і на результати.</p> <p>«Як тільки ви почнете розрізняти і відслідковувати свої установки на даність (фіксоване мислення) і установки на розвиток (гнучке мислення), ви відчуєте, що віра в те, що ваші якості надані вам природою, і ви на це ніяк не впливаєте, призводить до одних думок і дій; а переконання, що ваші здібності піддаються розвитку, не зважаючи на вік і стать, призводить до інших думок і вчинків», Carol S. Dweck</p> <p>Діти дуже чутливі до слів дорослих! Вони все сприймають і запам'ятовують по-своєму.</p> <p>Навчальний модуль розглядає установки на даність і установки на розвиток та їх вплив на наше життя, кожний учасник визначить свої базові установки та дізнається, як формувати установки на розвиток у себе та у дітей.</p> <p>Частина модулю присвячена помилкам. Розглядаються типи помилок, як подолати страх робити помилки та чому так важливо порівнювати свої успіхи з успіхами себе вчорашнього.</p> <p>Завершимо майстерку медитацією для позитивного налаштування на власний розвиток.</p>
	<p><b>Модуль 3. Стрес і як навчитись ним керувати, щоб підтримувати свій життєвий баланс (4 год)</b></p> <p>Щодня люди проживають кілька стресів, позитивних і негативних. Тіло людини однаково реагує на обидва види. Реакції «Бий-тікай-завмири» людство випрацювало ще багато років тому, коли треба було тікати від диких звірів.</p> <p>Суспільство швидко змінюється, і наразі ми стресуємо через кар'єру, спілкування з малознайомими людьми, побутові проблеми, новини в інтернеті тощо.</p> <p>Стресові чинники інші, а наша реакція та сама. І, як порядні громадяни, ми стримуємо її всіма своїми силами. Таким чином в організмі порушується гормональний баланс, що впливає на сон, апетит, тиск крові та є причиною багатьох захворювань.</p> <p>Під час майстерки ми поговоримо про види стресу та його ознаки у дітей і дорослих, а також розглянемо, як можна керувати стресом</p>

і попрактикуємо прості нейрокінезіологічні прийоми приведення в баланс власного організму.  
Майстерку завершимо медитацією, щоб відпочити та зарядитись позитивною енергією.

**Модуль 4. Нейромоторна готовність до навчання та що робити, коли важко навчатись (6 год)**

Майстерку розроблено за матеріалами INPP програми для педагогів та осіб, що супроводжують освітній процес, автором якої є Sally Goddard Blythe (<https://www.inpp.org.uk/about-teachers-course/>).

Сучасні діти, у порівнянні з тими, хто народився 20 і більше років тому, менше бігають, стрибають, лазять, повзають, висять і кувиркаються. Тому більшість школярів демонструють незрілість моторних навиків та порушення балансу й координації. Причиною такою нейромоторної незрілості найчастіше є група активних примітивних рефлексів, що в нормі мають бути представлені у новонароджених у віці до 6 місяців. Дослідження показують, що є прямий зв'язок між незрілістю моторних навиків та шкільною неуспішністю. Якщо педагоги та спеціалісти, що супроводжують навчальний процес, навчаться виявляти ознаки такої затримки, маючи відповідні інструкції, то вони зможуть налаштувати освітній процес таким чином, щоб сприяти розвитку та успішному навчанню кожної дитини.

Під час модулю розглядається, що таке нейромоторна незрілість, який зв'язок між конкретними труднощами в навчанні та сенсо-моторною дисфункцією, протестуємо власні баланс та основні примітивні рефлекси, попрактикуємо вправи на інтеграцію нервової системи.

Модуль передбачає ознайомлення з тестами для діагностування нейромоторної готовності дітей до навчання.

**Модуль 5. The Daily 5 як сучасна організаційна структура навчання української мови**

The Daily 5 – організаційна структура навчання мови та мовлення, яка сприяє вихованню самостійних та активних читачів, письменників і слухачів, і надає вчителям час і можливості для максимальної індивідуалізації навчання.

Основою Daily 5 є п'ять діяльностей: Читання для себе, Читання разом з другом, Письмо для себе, Робота зі словами та Слухання. Для того, щоб дана структура запрацювала в класі, дітей важливо навчити самостійно виконувати ці діяльності.

Gail Boushey and Joan Moser – авторки Daily 5 – розробили

	<p>ефективну методику навчання цих діяльностей як щоденних рутин - «Десять кроків до самостійності». Під час модулю розглянемо п'ять діяльностей Daily 5 та «Десять кроків до самостійності» та їх практичне застосування у навчанні дітей української мови.</p>
Очікувані результати	<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сучасних тенденцій розвитку освітнього процесу</li> <li>● особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;</li> <li>● основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;</li> <li>● способів реалізації інтеграційного та інклюзивного підходу в навчанні школярів</li> </ul> <p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● організовувати педагогічну діяльність на основі розуміння, як працює мозок дитини;</li> <li>● реалізувати сучасні організаційні підходи у навчанні молодших школярів;</li> <li>● діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;</li> <li>● конструктивно реагувати в стресових ситуаціях, усвідомлювати власні психологічні стани та потреби;</li> <li>● організовувати освітньо-розвивальне середовище.</li> </ul>
Викладачі	Марина Пристінська